

O DEBATE CURRICULAR NA MÍDIA EDUCACIONAL

Rayanne Miranda Gomes¹
Thays Leandro Da Silva²
Grasiela Pessoa Sales³
Fábio Delano Vidal C.⁴

RESUMO: Neste trabalho iremos abordar que a mídia é um fator fundamental na vida da sociedade, sem ela a sociedade fica aquém da realidade. Assistir televisão, navegar na internet, falar ao celular são coisas do cotidiano da maioria da população mundial. Nosso trabalho tem como objetivo refletir sobre o sentido do educar a partir do discurso o sobre o currículo na mídia educacional. O interesse desse tema é analisar a influência da mídia na educação. Além disso esperamos que seus pontos sejam mais positivos do que negativos, se todos usarem de modo correto. Enfim esse trabalho busca definir que a mídia tem seus méritos e também seus deméritos, mas cabe aos pais e professores sabem utiliza-la para meios didáticos e benefícios em nossas vidas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Mídia; Sociedade.

INTRODUÇÃO

Ao longo da história surgiram diferentes concepções de currículo, e foi marcada por decisões básicas tomadas como intuito de racionalizar de forma administrativa, a gestão do currículo para adequá-lo às exigências econômicas, sociais e culturais da época. Não existe uma noção, mas várias noções de currículo. Nos estudos da

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia da UNI7 - Centro Universitário 7 de Setembro
rayanne.miranda.gomes@gmail.com

² Acadêmica do curso de Pedagogia da UNI7 - Centro Universitário 7 de Setembro
thayslesilva@gmail.com

³ Acadêmica do curso de Pedagogia da UNI7 - Centro Universitário 7 de Setembro
grazy2666@gmail.com

⁴ Professor orientador: Graduação em direito e doutorado em Linguística –
fdvc13@gmail.com

tecnologia educacional, procura-se pensar em formas adequadas de utilizar os recursos tecnológico na educação, ou seja, as funções maiores da escola serão enriquecidas com a grandeza das novas fontes de informações e ferramentas tecnológicas.

Dos avanços tecnológicos nasceu a mídia. A mesma entra na escola com papel de autoridade, o que vem de fora é o novo, é aquilo que chega, mas ela não chega para ficar parada, como a tecnologia. A mídia tem que transformar as coisas, tem que chegar na escola trazendo criatividade, crítica, leitura e parceria com o livro. Ela está para trazer a realidade dos alunos para dentro da escola, mas de forma educativa. Para que os alunos aprendam a se formar criticamente frente ao que é dito pelas diferentes mídias.

A mídia educacional mais utilizada neste processo é o computador e a internet, que ajuda com que os alunos alcancem uma compreensão maior do que só apenas na comunicação. É cada vez maior a utilização dos meios de comunicação que possuem objetivos na educação. Outra mídia educacional muito útil é a televisão, que tem sido utilizado nas salas de aula desde a década de 70. Alguns programas televisivos são utilizados, ajudando crianças e adolescentes na conclusão de diversas atividades. Vale ressaltar, que na maioria das vezes, a televisão é usada juntamente com outros materiais de ensino, mas este deve ser utilizado com moderação e de maneira correta. A televisão estimula os interesses da criança.

REFERENCIAL TEÓRICO

Em seu estudo (Gonnet 2004) também faz críticas à escola atual em relação ao seu papel, ao afirmar que é dever da instituição escolar ensinar o aluno ser “espectador ativo, um explorador autônomo e um autor da comunicação mediático.” Em outras palavras, diz que a escola ao invés de chamar atenção para isso, acaba por compactuar com a grande mídia. A mídia pode ser inserida em sala de aula através dos Recursos de Ensino. Estes segundo Gagné (1971) “São componentes do ambiente da aprendizagem que dão origem à estimulação para o aluno”. Estes componentes são, além do professor, todos os tipos de mídias que podem ser

utilizadas em sala de aula, tais como, revista, livros, mapas, fotografias, gravações, filmes etc.

A utilização de recursos de ensino diminui o nível de abstração dos alunos, pois eles veem na prática o que estão aprendendo na escola, e podem relacionar a matéria aprendida com fatos reais do seu cotidiano. Desta forma é mais fácil eles absolverem os conteúdos escolares. Portanto a escolha do método da pesquisa está de acordo com a finalidade: analisar principais aspectos do uso das mídias na educação.

RESULTADOS

Identificação nas revistas que ao longo dos anos o tema currículo foi muito abordado:

Revista	Exemplar	Título	Autor
Educação	Ano 17 / 204	No coração do ensino	Patrícia Ribas
Educação	Ano 18 / 207	A escola do saci	Maria Fernanda
Educação	Ano 18 / 211	O sentido do educar	Marina Kuzuyabu
Educação	Ano 18 / 214	A culpa é do currículo	Vanessa Ruiz
Educação	Ano 19 / 220	Questão de método	Rubem Barros
Educação	Ano 19 / 221	O equilíbrio integral	Christina Stephano
Educação	Ano 20 / 229	Homeopatia curricular	José Pacheco
Educação	Ano 20 / 236	Ajuste curricular	Tânia Pescarini
Educação	Ano 21 / 239	Religiões perigosas	Gabriel Perissé

A partir da tabela percebemos que o currículo a cada ano vai evoluindo e que sempre chega uma coisa nova. A sua atual discussão é em torno da necessidade de envolver a mídia na educação. A responsabilidade por pensar nisso também é de

todos nós, tanto agora, quanto depois, continuando a refletir sobre as escolhas e adaptando-as para garantir o melhor aos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluindo o nosso debate, entre mídia e educação nossa tentativa, aqui é a de mostrar que a mídia sozinha não muda o comportamento das pessoas. É necessário conhecer com profundidade os vários veículos mediáticos para que se possa criticá-los e usufruir de seus benefícios. O papel do professor é fundamental no uso que se faz da mídia. A inserção das mídias no contexto da sala de aula tem como foco de discussão a necessidade de adequação da prática pedagógica do professor no que se refere a utilizar os recursos midiáticos, como suporte e construção do conhecimento, conjuntamente com o educando. O termo mídi-educação, por ser um termo de campo científico, com reconhecimento e visibilidade internacional, deve ser defendido, por se tratar da pedagogia dos meios, que intervém no espaço escolar, de forma a trazer para dentro a discussão, ação e reflexão juntas, dependendo das possibilidades e realidades oferecidas pela escola.

A mídia é toda a tecnologia que nos rodeia, e essa tecnologia tem crescido dia após dia. Se a escola não introduzir o aluno nesse mundo tecnológico, seja através da televisão ou do computador, mais tarde o mercado de trabalho vai cobrar isso dele e será muito mais difícil a sua inserção na sociedade. Nota-se que se a mídia na educação se bem utilizada pode trazer grandes resultados, e até ajudar na formação de um indivíduo. É mais fácil a absorção de conteúdos na escola com uso de recursos que estão no dia-a-dia dos estudantes. Por fim, entende-se que a mídia tem seus méritos e também seus deméritos, mas cabe aos pais e professores, saber utiliza-la para meios didáticos e benéficos em nossas vidas. E também que o governo deve investir em tecnologia nas escolas, especialmente nas escolas públicas, tendo em vista as grandes desigualdades sociais que ainda persistem em nosso país.

REFERÊNCIAS

www.google.com.br/amp/www.gazetadopovo.com.br

<http://portal.mec.gov.br/midias-na-educacao>

v. 8, n. 1, 2018: Anais do XIV Encontro de Iniciação Científica da UNI7

<http://observatoriomidiaesportiva.blogspot.com.br/2015/10/importancia-da-midia-educacao-para.html?m=1>

<http://www.lume.ufrgs.br/handles/10183/71896>

<http://marinez-rosa.blogspot.com.br/2011/11/qual-importancia-da-midia-na-educacao.html?m=1>

<https://sites.google.com/site/donadionara/w-1>

<http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/educacao/0221.html>

<https://www.cpt.com.br/cursos-metodologia-de-ensino/artigos/a-importancia-de-utilizar-as-midias-na-educacao2>

<http://revistapontocom.org.br/artigos/midi-na-escola-e-a-leitura-do-mundo>